

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Родительского комитета
Протокол
от 23.03.2020 № 4

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 23.03.2020 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ НО «Новошкола»
И.П.Киекбаева



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОШКОЛА»

Модели поведения младших школьников.

<p>Общие показатели модели поведения</p>	<p>Проявление коммуникативной активности при получении знаний <i>в диалоге</i> (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); <i>в монологическом высказывании</i> (рассказ, описание, творческая работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; - активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; - создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов
<p>Коммуникативная модель поведения</p>	<p>Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент</p> <p>Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.</p>
<p>Модели поведения в условиях морального выбора</p>	<p>Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека», которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности.</p>
<p>Модель толерантного поведения</p>	<p>Толерантное поведение предполагает следующие проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.
<p>Модель гуманного поведения</p>	<p>Гуманное поведение характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям; -желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение; -желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника); -способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений

В основе ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования; - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Состав участников образовательных отношений - учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Среди обучающихся дети с ярко выраженной мотивацией к обучению, имеющие нестандартное мышление, с высокой работоспособностью, с хорошо развитой коммуникацией, стремящиеся к освоению новых технологий, желающие показать свои знания, принять участие в проектной, творческой деятельности.

Среди педагогов: 6 учителей начальных классов имеют высшее профессиональное образование и высшую квалификационную категорию, стаж работы более 25 лет. Один педагог имеет среднее специальное образование и продолжает обучение в высшем учебном заведении.

Среди семей обучающихся в основном полные благополучные семьи, много многодетных (3-6 детей) семей.

Родители (законные представители) имеют высшее образование (30% имеют второе высшее образование), обеспечены, имеют свое производство или являются руководителями организаций. У родителей высокие требования к образованию детей, желание организовать для детей разнообразную внеурочную деятельность. \

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</i>
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом
1.2.1.2.	Формирование икт-компетентности
1.2.1.3.	Русский язык
1.2.1.4.	Литературное чтение
1.2.1.5.	Родной язык и литературное чтение на родном языке
1.2.1.6.	Иностранный язык
1.2.1.7.	Математика
1.2.1.8.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
1.2.1.9.	Основы религиозных культур и светской этики
1.2.1.10.	Изобразительное искусство
1.2.1.11.	Музыка
1.2.1.12.	Технология
1.2.1.13.	Физическая культура
1.2.1.14.	«Юный краевед»
1.2.1.15.	«Юный математик»
1.2.1.16.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися, нуждающимися в коррекционной работе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
1.3.	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>
2. Содержательный раздел	
2.1	<i>Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального общего образования</i>
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования
2.1.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
2.1.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
2.1.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
2.1.5.	Преимущества формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования
2.2.	<i>Программы отдельных учебных предметов, курсов</i>
2.2.1.	Общие положения
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов
2.2.2.1.	Русский язык

2.2.2.2.	Литературное чтение	
2.2.2.3.	Родной язык (башкирский), литературное чтение на родном языке (башкирском)	
2.2.2.4.	Родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском)	
2.2.2.5.	Родной язык (татарский), литературное чтение на родном языке (татарском)	
2.2.2.6.	Иностранный язык (английский)	
2.2.2.7.	Математика	
2.2.2.8.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	
2.2.2.9.	Основы религиозных культур и светской этики	
2.2.2.10.	Изобразительное искусство	
2.2.2.11.	Музыка	
2.2.2.12.	Технология	
2.2.2.13.	Физическая культура	
2.2.2.14.	«Юный краевед»	
2.2.2.15.	«Юный математик»	
2.2.3.	Программа курсов внеурочной деятельности	
2.3.	<i>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</i>	
2.3.1.	Цель и задачи духовно нравственного развития и воспитания обучающихся	
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся	
2.3.3.	Принципы и особенности организации содержания духовно нравственного развития и воспитания обучающихся	
2.3.4.	Основное содержание духовно нравственного развития и воспитания обучающихся	
2.3.5.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	
2.3.6.	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно нравственному развитию и воспитанию обучающихся	
2.3.8.	Планируемые результаты духовно нравственного развития и воспитания обучающихся	
2.4.	<i>Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	
2.4.1.	Цель, задачи и результаты деятельности программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.4.2.	Направления реализации программы	
2.4.3.	Модель организации работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся начального уровня образования	
2.4.4.	Критерии эффективности деятельности	
2.4.5.	Методика и инструментальный мониторинг	
2.5	<i>Программа коррекционной работы</i>	
3. Организационный раздел		
3.1	<i>Учебный план начального общего образования</i>	
3.2	<i>Календарный учебный график</i>	
3.3	<i>План внеурочной деятельности</i>	
3.4	<i>Система условий реализации ООП НОО</i>	

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования (1-4 классы)

№ №	Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
			1	2	3	4	
Обязательная часть							
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
		Литературное чтение	4	3	3	3	13
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
3	Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	8
4	Математика и Информатика	Математика	4	4	4	4	16
5	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
7	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
		Музыка	1	1	1	0,5	3,5
8	Технология	Технология	1	1	1	1	4
9	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:		20	21	21	21	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		Математика	1	1	1	1	4
		Краеведение		1	1	1	3
	Итого:		1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка			21	23	23	23	90