

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Родительского комитета
Протокол
от 23.03.2020 № 4

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол
от 23.03.2020 № 4



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОШКОЛА»

«Я В МИРЕ ПРОФЕССИИ»

Цель программы

Создание условий для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности.

Задачи проекта

- сформировать у обучающихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- сформировать положительное отношение к труду;
- сформировать активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения курса являются:

- устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»
- формирование готовности современного выпускника школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.
- получение систематических знаний о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, знакомство с собственными психологическими особенностями,

профессиональными интересами и склонностями, правилами выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (2 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник). Игра: «Угадай профессию».

Тема 2. Я и выбор профессии (2 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Развивающие процедуры: методика «Произвольное самописание». Диагностические методики: «Кто я?».

Тема 3. Социальные проблемы труда (2 час).

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Развивающие процедуры: дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Башкортостан?». Мониторинг рынка труда города.

Тема 4. Разделение труда (2 час)

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификации.

Тема 5. Классификации профессий (4 часа).

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 6. Мотивы выбора профессии (2 час)

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 7. Здоровье и выбор профессии (2 час)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (4 часа).

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 час).

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.
Практическая работа: составление формул профессий.

Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (4 часа).

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.
Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий).

Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (4 часа)

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Тема 12. Социально – экономические условия современной России (5 часов).

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение. Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром».

Тема 13. Основы экономических знаний. (4 часа).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностраннные инвестиции. Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 14. Рынок образовательных услуг. (4 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию».

Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (2 час).

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

Тема 16. Основы технологической культуры.(8 часа).

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление. Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 17. Личный профессиональный план (4 часа).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта. Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (2 часа).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (6 часа).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА	Кол-во часов
10 класс	
Многообразие мира профессий	2
Я и выбор профессии	2
Социальные проблемы труда	2
Разделение труда	2
Классификации профессий	4
Мотивы выбора профессии	2
Здоровье и выбор профессии	2
Типы темперамента и выбор профессии	4
Современный рынок труда и его требования к профессионалу	2
Профессиональная перспектива. Составление резюме	4
Собеседование. Правила и нормы поведения	4
Социально – экономические условия современной России	5
	35
11 класс	
Основы экономических знаний	4
Рынок образовательных услуг	4
Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних	4
Основы технологической культуры	8
Личный профессиональный план	4
Готовность к выбору профиля, профессии	4
Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	6
	34
Итого	69

План профориентационной работы

	наименование мероприятия	сроки исполнения	исполнители
<i>Организационные мероприятия</i>			
	Составление плана профориентационной работы ОУ	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Отражение профориентационной работы на сайте	В течение года	Зам. директора по ИКТ
	Осуществление взаимодействия с участниками Программы	В течение года	классные руководители
	Работа клуба интересных встреч «Формула успеха»	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Библиотекарь
	Ведение курса внеурочной деятельности «Я в мире профессии»	В течение года	Зам. директора по НМР
	Организация профориентационных курсов на предприятия и в ВУЗы по профилю обучения	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
	Включение в работу по профориентации классных руководителей и учителей-предметников	По плану МО	Зам. директора по НМР
	Проведение профконсультаций для учителей по изучению личности школьника: «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	В течение года	Школьный психолог
	Изучение опыта профориентационной работы в ОУ района и города	В течение года	Зам. директора по УВР
	Посещение открытых мероприятий по профориентации с целью обмена опытом	В течение года	Зам. директора по УВР
<i>Работа с родителями</i>			
	Проведение родительских собраний: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; -«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	В течение года	Зам. директора по УВР

	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации	В течение года	Зам. директора по УВР, школьный психолог
	Привлечение родителей к проведению классных часов и оформлению профориентационных уголков, к проведению экскурсий	В течение года	Классные руководители
	Социологический опрос родителей по выбору профессии их детьми	В течение года	Зам. директора по УВР, школьный психолог
	Конференции для родителей совместно с представителями учреждений СПО и ВПО;	В течение года	Зам. директора по УВР
	Встречи с профессионально-успешными людьми	В течение года	Зам. директора по УВР
<i>Работа с учащимися</i>			
	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	По графику	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	Декабрь	Зам. директора по УВР, школьный психолог
	Проведение опроса по выявлению проблем у обучающихся по профориентации.	Ноябрь	Зам. директора по УВР, школьный психолог
	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	По запросу	школьный психолог
	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии".	В течении года	Зам.директора по НМР, учитель технологии
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течении года	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости".	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Март-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Знакомство с профессиями на уроках экономики, обществознания и т.д. Расширение знаний учащихся учителями- предметниками	В течении года	Учителя-предметники
	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители,

			школьный психолог
	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя - предметники
	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель технологии
	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь
	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”	Апрель-май	Зам. директора по НМР

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
- информировать обучающихся о явлении коррупции;
- воспитывать нетерпимое отношение к коррупции;
- развивать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать навыки уверенного поведения.

Система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов.

В системе используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Система антикоррупционного воспитания

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

Государственный образовательный стандарт по истории и обществознанию и место в нем антикоррупционной проблематики

История России и всеобщая история

Разделы истории	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
История Древнего мира	Архаичные цивилизации. Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации.	Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.
История средних веков	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Индальгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.

Новое время	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно представительных монархий к абсолютизму. Идеология просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции. Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества. Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае.
От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества	Демократизация общественно политической жизни и развитие правового государства. Государственно правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского. Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.
Человечество на этапе перехода к информационному обществу	Особенности современных социально экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства.
ИСТОРИЯ РОССИИ		
Русь в IX – начале XII вв.	Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси.	Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства.
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.
Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в.	Первые Романовы. Социальные движения XVII в. Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.

Россия в XVIII–середине XIX вв.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение.	Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством при Александре I и Николае I.
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Реформы 1860х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.	Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).
Революция и Гражданская война в России. СССР в 1922-1991 гг.	Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР.	Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией
Российская Федерация (1991-2003 гг.)	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международной правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»

Обществознание (включая экономику и право)

Разделы обществознания	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность мировоззренческая характеристика общества и личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.

Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	Коррупция «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.
Социальные отношения	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Молодёжь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
Политика как общественное явление	Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.
Человек в системе общественных отношений	Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Политическое участие.	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.
Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Военная обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно правовые основы борьбы с коррупцией.

План мероприятий по антикоррупционной деятельности

мероприятия	сроки	ответственные
-------------	-------	---------------

Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»	Октябрь	психолог школы
Изучение проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы на уроках обществознания	В течение года	Учитель обществознания
Ознакомление обучающихся со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	Октябрь	Учитель обществознания
Включение вопросов по антикоррупционной деятельности в учебные предметы (история и обществознание)	В течение года	Учителя истории и обществознания
Проведение ежегодных встреч с сотрудниками правоохранительных органов города Уфа и Республики Башкортостан	В течение года	Зам. директора по ВР
Размещение номера телефона на стенде «Для родителей» для обращения граждан по вопросу антикоррупционной деятельности	В течение года	Зам. директор по ИКТ
Привлечение родителей к участию в работе жюри при проведении конкурсов и спортивных соревнований	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение серии классных часов «Открытый диалог» со старшеклассниками, подготовленных с участием обучающихся по теме антикоррупционной направленности: -Мои права. -Я - гражданин. -Потребности и желания. -Гражданское общество и борьба с коррупцией. -Источники и причины коррупции. -Имею права на права. -Условия эффективного противодействия коррупции. -Почему в России терпимое отношение к коррупции.	Февраль-май	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Организация и проведение к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), различных мероприятий: оформление стендов в школе; проведение классных часов и родительских собраний на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией». обсуждение проблемы коррупции среди работников школы, встреча пед. коллектива с представителями правоохранительных органов	В течение года	Администрация школы, представители правоохранительных органов Классные руководители