

Наименование образовательной организации: Частное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Новошкола»

Почтовый адрес: 450076

Телефон (факс): 8(347)287-11-99

Электронный адрес: novoschoolufa@gmail.com

Адрес сайта: <https://novoshkola.ru/>

Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Новошкола»

Учреждение находится: на самофинансировании и за счет местных бюджетов

Сведения о ведущих специалистах инновационной площадки:

№	Ф.И.О.	Должность	Квалификация
1.	Киекбаева Ирина Петровна	Директор	Почетное звание «Заслуженный учитель РБ» Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
2.	Иванцова Наталья Александровна	Заместитель директора	высшая
3.	Ахметова Асия Ханифовна	Заместитель директора	высшая
4.	Атнабаева Светлана Фениксовна	Учитель начальных классов	высшая
5.	Матвеева Алена Александровна	Учитель начальных классов	первая
6.	Шарова Оксана Олеговна	Учитель экономики	к.э.н., первая

Тема: Формирование финансовой грамотности обучающихся как элемент финансовой культуры.

Руководитель инновационной площадки: Киекбаева Ирина Петровна

Научный руководитель: Ковлясова Елена Рамилевна

Основание проведения инновационной работы:

- Устав ОО
- Программа развития ГБОУ БКК ПФО
- Положение об инновационных образовательных учреждениях
- Порядок организации инновационных площадок ГАОУ ДПО ИРО РБ
- Программа по подготовке спасателей-общественников
- Положение о Научно-методическом совете ГАОУ ДПО ИРО РБ
- СанПиНы

Сроки инновационной деятельности: с 2023 по 2026 гг.

Программа рассчитана на 3 года.

Начало эксперимента: март 2023г.

Время предполагаемого завершения – март 2026г.

Введение

Настоящая программа разработана в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций.

В 2017 г. был принят важный документ: Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2023 года, которая определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования.

В Стратегии прописано, какие качества присущи финансово грамотному гражданину. Человек должен как минимум:

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств;
- иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию;
- рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- быть способным распознавать признаки финансового мошенничества;
- знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Финансовая грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Овладение функциональной грамотности – это условие успешной социализации выпускников. Список востребованных профессий постоянно изменяется под влиянием различных факторов на рынке труда. Поэтому сегодняшних школьников для укрепления их позиции в будущем мире мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности.

Основная идея проекта и ожидаемый результат

- достижение новых образовательных результатов на основе интеграции основного и дополнительного образования по программе внедрения основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Актуальность программы инновационной деятельности

В условиях современного образования важным является создание условий для социализации всех учащихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Одним из аспектов социализации выступает овладение учащимися финансовой грамотностью, под которой понимается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, повышение потребительской культуры, а также возможности участия в экономической жизни. Самое главное, надо учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка, поэтому, воспитание детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим финансово грамотных добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Вышесказанное обуславливает потребность современной школы в формировании финансовой грамотности обучающихся как основы финансовой культуры в целостной системе урочной и внеурочной деятельности, использование возможностей общешкольных мероприятий.

Актуальность исследования финансовой культуры как объекта экономической и педагогической наук обусловлена стремительными изменениями в жизни и деятельности общества и человека, характерными для XXI в. в связи с быстрым развитием технологий в материальной и финансовой сферах. При этом формирование у человека определенных качеств, позволяющих ему эффективно жить и трудиться, становится необходимостью и актуальной социально-педагогической задачей. Важно отметить, что овладение финансовой культурой обеспечивает успешную социализацию и адаптацию человека в обществе, дает возможность продвижения по социальной лестнице, предполагает динамичное развитие профессиональной карьеры и достижение вершин самоактуализации, саморазвития личности.

Проблема:

Рассматривая экономику страны в целом, можно утверждать, что низкий уровень финансовой культуры населения и предпринимателей негативно сказывается на их вовлеченности в оборот финансовых услуг, препятствует росту инвестиций и сбережений, что сокращает потенциал экономического роста страны. Поэтому большой вклад в повышение финансовой культуры

граждан могут вносить образовательные организации, реализующие программы повышения финансовой грамотности школьников. С одной стороны, несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений, формируется основа для будущего экономического мышления, с другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности и неподготовленность некоторых педагогов к решению новых задач, низкий уровень элементарных знаний по основам финансовой грамотности обучающихся.

Цель: создание условий для формирования финансовой грамотности обучающихся, способствующей успешной социализации детей, а значит формированию устойчивой финансовой культуры.

Объект исследования: финансовая грамотность как элемент финансовой культуры школьника.

Предмет исследования: умения, навыки, ключевые компетенции школьника при формировании элементов финансовой культуры.

Гипотеза исследования.

Гипотеза заключается в том, что формированию финансовой культуры обучающихся способствуют:

- формирование финансовой грамотности (наличие финансовых знаний);
- формирование финансовой компетентности (наличие умений и навыков применять финансовые знания наличие умений и навыков применять финансовые знания).

Задачи:

1. создать практико-ориентированную образовательную среду в условиях ЧОУ ЦО «Новошкола»;
2. педагогам пройти обучения на курсах повышения квалификации по основам финансовой грамотности;
3. разработать рабочие поурочные программы, внеурочные рабочие программы, программы элективных курсов по основам финансовой грамотности;
4. изучить методические рекомендации для педагогов общеобразовательной организаций по формированию финансовой грамотности;
5. совершенствовать образовательные технологии на основе интеграции образовательных предметов и самого предмета финансовая грамотность;
6. сформировать ключевые компетенции и уровни финансовой грамотности участников образовательного процесса как элемента финансовой культуры;
7. сформировать ключевые компетенции и уровни финансовой грамотности педагогов образовательного процесса как элемента финансовой культуры;

8. сформировать ключевые компетенции и уровни финансовой грамотности родителей образовательного процесса как элемента финансовой культуры.

Основные направления деятельности:

Программа будет реализована в интеллектуально-познавательном направлении с использованием следующих форм и методов:

- проведение нетрадиционных уроков;
- организация исследовательской проектной деятельности учащихся;
- участие в олимпиадных движениях;
- участие во всероссийских, региональных конференциях по финансовой грамотности;
- публикация статей в специализированных журналах;
- участие во Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности;
- участие в онлайн-уроках, организованных Центральным банком Российской Федерации;
- организация семинаров, дискуссий, конкурсов, квестов и т.д.;
- сотрудничество с ВУЗами по финансовой специализации;
- сотрудничество с налоговой инспекцией;
- сотрудничество с банковской организацией;
- проведение тематических открытых уроков.

Практическая значимость:

Полученные результаты работы можно будет использовать для формирования финансовой грамотности как элемента финансовой культуры в любых образовательных учреждениях Республики Башкортостан.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

Результаты эксперимента можно будет оценить по следующим критериям:

- уровень развития образовательного пространства в условия ЧОУ ЦО «Новошкола»;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- качество внедрения рабочих программ поурочной и внеурочной деятельности;
- использование педагогами методических новинок, цифровых технологий при обучении финансовой грамотности как элемент финансовой культуры;
- интеграция финансовой грамотности в окружающий мир, математику, обществознание, географию, английский язык, технологию, информатику;
- положительная динамика результатов обучающихся по финансовой грамотности;
- динамика результатов участия в олимпиадах, квестах, семинарах, чемпионатах, конференциях различного уровня.

Способы достижения результата (психолого-педагогические, управленческие и ресурсные)

Психолого-педагогическими способами являются:

- выявление качественных характеристик личности учеников;
- формирование банка диагностических методик индивидуального развития, его познавательных возможностей, способностей, ценностных ориентаций;
- учебно-методическое обеспечение развития учеников по программе внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс;
- организация работы методического объединения по данной теме;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам критериев и показателей достижения определенного уровня развития, качественных характеристик их способностей.

Управленческие способы достижения результата:

- подбор педагогов-новаторов и научного руководителя;
- своевременные срезы результатов исследования (входные, промежуточные и итоговые), их обработка;
- ежегодные отчеты о ходе исследований.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения школы в инновационную деятельность и реализация ее задач. В ЧОУ ЦО «Новошкола» сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов осуществляется сотрудниками ИРО РБ в форме консультирования, обучающих семинаров и тренингов по концептуальным проблемам формирования финансовой грамотности обучающихся.

Анализ уровня методической работы школы, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими инклюзивными технологиями, знание психологических особенностей учащихся, владением технологией проектов.

Педагоги активно распространяют свой опыт на практико-ориентированных семинар, представляют свой опыт в форме мастер-классов, на методических заседаниях, что свидетельствует о готовности

педагогического коллектива к диссеминации опыта по формированию финансовой грамотности учащихся.

Кадровая подготовка коллектива школы к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи повышения финансовой грамотности, учащихся как основы их социализации. В рамках реализации инновационной площадки предполагается систематическое повышение квалификации педагогов по основам финансовой грамотности на курсах, вебинарах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт ЧОУ ЦО «Новошкола», на котором будут представлены основные направления деятельности инновационной площадки, а также результаты деятельности детей.

Таким образом, в ЧОУ ЦО «Новошкола» созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблемам формирования финансовой грамотности в условиях современного образования, а также его распространения.

Ресурсное обеспечение проекта:

Виды ресурсов	Содержание
кадровое	<ul style="list-style-type: none"> - наличие инновационного опыта управленческих команд; - наличие квалифицированных специалистов; - наличие команд, имеющих опыт творческого участия в проекте «Финансовая грамотность»; - наличие проектных команд, имеющих опыт в организации платных образовательных услуг
нормативно-правовое	<p>ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.), утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации от 08.09.2016г.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р ФГОС</p>
информационно-методическое	Методические материалы по организации финансового воспитания в городе и других регионах; интернет– ресурсы.
материально-техническое	Предметно-развивающая среда школы, средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования (платные услуги), интернет, сайт школы и пр.

Риски проекта

систематические	
Риски	Способы минимизации
Узкий кругозор участников образовательного процесса в области финансовой грамотности и финансовой культуры.	Привлечение специалистов, банковских работников на лекции и семинары, организация встреч со школьниками родителями учителями.
Недостаточный педагогический опыт преподавания финансовой грамотности.	Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка, целевое обучение в высших образовательных учреждениях
Риски не систематические	
Риски	Способы минимизации
Увеличение нагрузки работников, связанной с изменением содержания труда	Соблюдение нормативов педагогической нагрузки
Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новой программы	Снятие напряженности педагогов через информирование членами Инициативной группы. Повышение открытости механизма стимулирования педагогических кадров
Отсутствие согласованности с родителями и законными и представителями учащихся	Разъяснительная работа о необходимости устойчивых знаний по финансовой грамотности в современный период

Организации-партнеры

Наименование организации
- ИРО РБ, Уфимский РМЦ - Национальный банк РБ - ПАО «Банк Уралсиб» - Межрайонная ИФНС России №30

План-график работы инновационной площадки

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные лица, выход
Этап 1: Подготовительный			
1	Принятие решения о создании муниципальной инновационной площадки	Март 2023	Директор школы
2	Выявление педагогов и классов, готовых участвовать в реализации программы, в урочной и внеурочной деятельности по финансовой грамотности	Март-май 2023	Руководитель проекта
3	Создание координационного совета	Март-май 2023	Руководитель проекта
4	Разработка программ интегрированных уроков с включением основ финансовой грамотности в окружающий мир, обществознание, русский язык, литературу, математику, географию и др. предметы; Разработка программ внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности для начальной и основной школы в соответствии с ФГОС; Разработка заданий, задач по финансовой грамотности.	Март-май 2023	Руководитель проекта

	Разработка сценария внеклассных мероприятий; Разработка плана мероприятий для работы с родителями (законными представителями) обучающихся		
5	Изучение потребностей обучающихся, их родителей	Март-май 2023	Руководитель проекта
6	Экспертиза и утверждение учебных программ, утверждение курсов внеурочной деятельности	Август 2023	Директор, заместитель директора, руководитель проекта
Этап 2: Основной			
1	Начало работы сетевой инновационной площадки	Сентябрь 2023	Руководитель проекта, участники проекта
2	Диагностика начального уровня финансовой грамотности обучающихся 3-10 классов с использованием электронного ресурса	Сентябрь 2023	Руководитель проекта
3	Участие в конференциях с проектами по финансовой грамотности	Сентябрь 2023- март 2026	Руководитель проекта
4	Использование инфоповодов для публикации на официальном сайте ОУ (публикация новостей, анонса событий, результатов деятельности)	Апрель 2023- март 2026	Руководитель проекта
5	Оптимальная организация урочной и внеурочной деятельности по ФГОС	Сентябрь 2023- сентябрь 2025	Руководитель проекта

6	Организация и проведение школьных мероприятий (День финансиста, недели финансовой грамотности)	Сентябрь 2023-март 2026	Руководитель проекта
7	Проведение классных часов, лекций, круглых столов, конкурсов для обучающихся, дискуссионных клубов для педагогов на темы финансовой грамотности	Сентябрь 2023-март 2026	Руководитель проекта
8	Подготовка и участие в олимпиадах по финансовой грамотности обучающихся, в чемпионатах по финансовой грамотности	Сентябрь 2023-март 2026	Руководитель проекта
9	Выступление на родительских собраниях «Финансовая грамотность в семье».	Декабрь 2023-декабрь 2025	Руководитель проекта
10	Проведение промежуточных итогов, диагностика уровня финансовой грамотности обучающихся 3-10 классов с использованием электронного ресурса	Январь 2024, сентябрь 2024, Январь 2025, сентябрь 2025, Январь 2026,	Руководитель проекта
Этап 3: Заключительный (обобщающий)			
1	Проведение комплексного анализа результатов работы (отчетная документация)	Март 2026 г	Руководитель проекта; публичный отчет
2	Опубликование публичного отчета о результатах инновационной работы на сайте	Март 2026 г	Руководитель проекта; публичный отчет
3	Создание методических рекомендаций по использованию эффективных средств достижения личностных	Март 2026 г	Руководитель проекта; публичный отчет

	результатов в участии в общешкольных мероприятиях, НПК, олимпиадах, чемпионатах в аспекте формирования финансовой грамотности		
4	Распространение педагогического опыта по формированию финансовой культуры обучающихся - целостное и непрерывное формирование финансовых знаний обучающихся и их навыков применять на практике эти финансовые знания	Март 2026 г	Руководитель проекта; публичный отчет

Ожидаемые результаты для обучающихся:

Личностные:

- формирование субъектной позиции учащегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- формирование мировоззрения, соответствующим современным представлениям в сфере финансов;
- осознание, понимание прав и обязанностей в сфере финансов и возможностей их практического возложения, а также наличия риска в осуществлении операций с различными финансовыми инструментами.

Метапредметные:

- овладение умением решать практические финансовые задачи
- Анализировать практическую задачу в сфере финансов;
- Ставить цели финансовой деятельности;
- Планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
- Находить альтернативы решению финансовой задачи;
- Оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
- овладение коммуникативными компетенциями:
- Вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем;
- Понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- Анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- овладение умением выступать в различных финансово-экономических ролях;
- владение умением осуществлять рефлекссию своей учебной и практической деятельности.

Предметные:

- овладение базовыми понятиями финансовой сферы;
- овладение знаниями в определенных финансовых институтах.

Ожидаемые эффекты проекта:

Результаты интеграции для учеников:

- повышение интереса и учебной мотивации обучающихся в результате организации исследовательской и проектной деятельности, практической направленности курса;
- повышение компетентности участников образовательной деятельности в области финансовых отношений;
- успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, -чемпионатах, конференциях, в том числе в дистанционном формате;
- успешная адаптация обучающихся в реалиях современного мира на основе формируемых в процессе обучения компетенций;
- стремление обучающихся к финансовой независимости на основе финансово безопасной деятельности;
- формирование финансовой культуры обучающихся в результате повышения уровня финансовой грамотности (наличие финансовых знаний) и формирования финансовой компетентности (наличие умений и навыков применять финансовые знания).

Результаты интеграции для образовательного учреждения:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих в инновационной деятельности интерактивные технологии развивающего обучения;
- повышение имиджа образовательной организации и рост ее влияния на процессы, происходящие в окружающем социуме.

Родительский всеобуч. Семья играет важную роль в воспитании ребенка и без поддержки семьи школе не обойтись. Но многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний. Поэтому работа в лицее так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании финансовой грамотности и у родителей, а также помочь реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и школы необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.

Примерная тематика Родительского всеобуча по финансовой грамотности.

Дата	Формы работы с родителями
Май 2023	Презентация курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» - «Возможность попасть в МДЦ «Артек», участвуя в чемпионате по финансовой грамотности»
Ноябрь 2023	Консультация «Правила, которых нужно придерживаться, чтобы мой ребенок научился контролировать свои финансы»
Май 2024	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»
Ноябрь 2024	Рекомендации для родителей по финансовому воспитанию детей в семье – Ответы на вопросы.
Май 2024	Консультация «Правила карманных денег»
Май 2025	Консультация «Советы финансового воспитания»
Март 2026	Подведение итогов

- повышение интереса и учебной мотивации обучающихся в результате организации исследовательской и проектной деятельности, практической направленности курса;
- повышение компетентности участников образовательной деятельности в области финансовых отношений;
- успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, в том числе в дистанционном формате;
- успешная адаптация обучающихся в реалиях современного мира на основе формируемых в процессе обучения компетенций;
- стремление обучающихся к финансовой независимости на основе финансово - безопасной деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих в инновационной деятельности интерактивные технологии развивающего обучения;
- повышение имиджа образовательной организации и рост ее влияния на процессы, происходящие в окружающем социуме.

Таким образом, новообразованием проекта можно считать разработанную систему учебно-воспитательной деятельности школы (урочную и внеурочную, общешкольную) на уровне начального, основного общего и среднего общего образования по формированию финансовой грамотности учащихся, как элемента финансовой культуры.

Критерии оценки результатов проекта:

Критерии оценки результатов исследования обусловлены достижением поставленных задач и проектируемыми результатами.

Критерии качества образовательной деятельности

1. Повышение предметных знаний, умений, ключевых компетенций уровня финансовой грамотности участников образовательного процесса как компонента функциональной грамотности.

Данный критерий отражает уровень сформированности финансовой грамотности и рассчитывается на основе результатов диагностики функциональной грамотности с использованием электронного ресурса Российской электронной школы.

2. Практико-ориентированные урочные и внеурочные рабочие программы и календарно-тематические планы педагогов;

- Доля обучающихся 3-10 классов, охваченных программами внеурочной деятельности по финансовой грамотности – 80%.

Данный критерий отражает масштаб деятельности по формированию культуры финансового поведения как основы социализации, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение численности учащихся, вовлеченных в программы, к общей численности обучающихся.

3. Повышение уровня финансовых знаний и умений учащихся.

Данный критерий отражает эффекты в формировании культуры финансовой грамотности, и рассчитывается на основе результатов метапредметных итоговых работ по данному курсу.

4. Положительная динамика личностных образовательных результатов выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данный критерий отражает достижение личностных образовательных результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования, рассчитывается на основе системы наблюдения и личностного портфолио учащихся (участие в олимпиадах, конференциях, чемпионатах и т.д.).

5. Распространен педагогический опыт по формированию финансовой грамотности обучающихся на региональном уровне в конференциях, фестивалях, открытых уроках.

6. Выделены условия формирования финансовой грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС.

7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в направлении формирования финансовой грамотности обучающихся.

Данный критерий рассчитывается на основе анкетирования и опроса родителей.